

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
(DRTA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Mulansari

1502117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
(DRTA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

Mulansari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada fakultas ilmu pendidikan

© Mulansari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

Mulansari

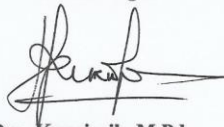
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MULANSARI

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
(DRTA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd
NIP. 195906231985032003

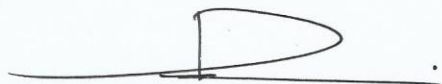
Pembimbing II



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh

Mulansari

1502117

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III SDN A di Kota Bandung. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman dikarenakan pembelajaran yang kurang menunjang dan melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN A di Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan menggunakan model Kemmis dan Taggart. Subjek penelitiannya berjumlah 26 siswa yang merupakan siswa kelas III A SDN A di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes dengan teknik pengolahan data kualitatif (reduksi, penyajian dan verifikasi) dan teknik kuantitatif. Penelitian ini dilakukan sebanyak II siklus. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan tingkat kelulusan siswa secara klasikal yang mendapat nilai KKM lebih dari 85%. Hal tersebut menandakan bahwa penerapan strategi DRTA mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN A di Kota Bandung.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, DRTA, PTK

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) STRATEGY TO IMPROVE THE ABILITY OF READING COMPREHENSION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS GRADE III

By

Mulansari

1502117

Abstract: This research is driven by the low ability of reading comprehension in grade III students of SDN A in Bandung. The low ability of reading comprehension due to learning that is less students caring and training to improve reading comprehension skills. This research aims to describe the implementation of the DRTA (Directed Reading Thinking Activity) strategy to improve reading comprehension skills in third grade students of SDN A in Bandung. The research method used is CAR (Classroom Action Research) and used Kemmis and Taggart models. The research subjects were 26 students who were students of class III A SDN A in Bandung city. Data collection techniques used test and non-test techniques with qualitative data processing techniques (reduction, presentation and verification) and quantitative techniques. This research was conducted in two cycles. The results showed an increasing from cycle I to cycle II with the completion rate of students who got the KKM score were more than 85%. This indicates that the implementation of the DRTA strategy is able to improve the reading ability of students in grade III SDN A in Bandung.

Keywords: Reading Comprehension, DRTA, PTK

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	1
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penerapan Strategi DRTA Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODELOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Model Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.5 Subjek Penelitian	29

3.6	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Instrumen Penelitian dan Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Indikator Keberhasilan Penelitian	35
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.	
4.1	Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.	
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		62
LAMPIRAN-LAMPIRAN		64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria dan Skala Penilaian	31
Tabel 3.2 Kriteria Kemampuan Membaca Pemahaman	34
Tabel 4.1 Hasil Refleksi Siklus I	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	33
Gambar 4.1 Presentase Ketuntasan Perindikator Siklus I	41
Gambar 4.2 Presentase Ketuntasan Perindikator Prasiklus dan Siklus I...	42
Gambar 4.3 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I	43
Gambar 4.4 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus dan Siklus I.....	43
Gambar 4.5 Presentase Ketuntasan Perindikator Siklus II	48
Gambar 4.6 Presentase Ketuntasan Perindikator Prasiklus dan Siklus II..	49
Gambar 4.7 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II.....	50
Gambar 4.8 Rata-Rata Nilai Kelas	51
Gambar 4.9 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian	65
Lampiran 2. Instrument Pembelajaran	66
Lampiran 3. Data-Data Hasil Penelitian	67
Lampiran 4. Hasil Penelitian.....	68
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	69
Lampiran 6. Riwayat Hidup Peneliti.....	70

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ahuja, P. (2010). *Membaca Seara Efektif dan Efesien*. bandung: Kiblat Buku Utama.
- Anggraeni, P. (2013). Pengaruh Startegi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Sikap Sosial dan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Dharma Wiweka Denpasar. *E-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol III. Hlm 5. Diakses pada tanggal 27 Juni 2019.
- Bariska, H. (2013). Penerapan Startegi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V. *Jpgsd*. Vol I. Hlm 1. Di akses pada tanggal 28 Juni 2019.
- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, SB & Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faisal Mujaddid. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Pada Siswa Sekolah Dasar. Vol. 4 No. 3 2016. Diakses pada tanggal 2 Mei 2019.
- Indrawati, R. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Melalui Bermain Peran. *Journal Of Elementary Education*. Vol 2. Diakses pada tanggal 28 Juni 2019.
- Irwantoro, N, & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan Dan Penilaian Kinerja Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Genta Group Production.
- Hartati, T & Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Kemdikbud.go.id. (2016). Panduan Penilaian. In *Http://Kemdikbud.Go.Id/*. Retrieved from <http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>.
- Permendikbud. (2016). Nomor 22. Tentang Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somadayo. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somadayo. "The Effect Of Learning Model DRTA Toward Students' Reading Comprehension Ability Seeing From Their Reading Interest". *Journal Of*

Educatioan and Practice, Vol. 4 No. 8 August 2013. Diakses pada 16 April 2019.

- Slamet. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Sugiono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Keantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaripudin, T & Kurniasih. (2016). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. (2015). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivisik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier.
- Trisna, Wyn Eddy, M.G. Rini Kristiantari & Ni Nym Ganing. 2014. "Pengaruh Strategi DRTA Terhadap Keterampilan Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia". *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 1 (II). Hlm. 3. <http://ejournal.undiksha.ac.id/>. Diunduh pada 15 April 2019.
- Wiriadmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiyana. (2013). Pengaruh Pengetahuan KTSP dan Pendidikan Terhadap Kemampuan Menyusun RPP Guru SDN Jatiyoso Tahun 2011/2012. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol I NO 2. Hlm. 239-248. Diakses pada tanggal 1 Juli 2019.